

## Паспорт проекта « В школу с радостью»

Участники проекта : дети подготовительной группы ( 6-7 лет), педагог-психолог, воспитатели, родители детей подготовительной группы.

Вид проекта : долгосрочный

Тип проекта : познавательно –творческий

Сроки реализации проекта : сентябрь – май

Руководитель проекта:

педагог-психолог высшей квалификационной категории: Индуковская Светлана Николаевна  
Долгосрочный проект «В школу с радостью» разработан в рамках реализации основного годового направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Когда ребенок достигает возраста шести-семи лет, а иногда и раньше, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, с удовольствием ходил в школу, был хорошим (или даже лучшим) учеником в классе? В этот период родительские амбиции приводят к парадоксальной ситуации, когда ребенок начинает восприниматься через призму успешности обучения в школе. Это очень актуальная проблема.

Насколько правомерна подобная позиция мам и пап? Есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности ребенка к школьной жизни? Такой критерий есть, и в психологии он получил название "школьная зрелость", или психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Под школьной зрелостью понимается достижение ребенком такого уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении. Что обеспечивает успешное освоение новой социальной роли школьника, его лёгкую адаптацию к школе.

Социальная готовность подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя, а также навыки коммуникативной инициативы и самопрезентации. Здесь ребёнку требуется помощь родителей, которые помогут стимулировать и поддержать интерес к учёбе, получению новых сведений, приобретению новых навыков, умений, формированию учебной мотивации, повышению самооценки ребёнка, способствуя тем самым важнейшей задаче – профилактике школьной дезадаптации ребёнка.

**Цель проекта:** Профилактика школьной дезадаптации.

**Задачи проекта:**

- 1.Формирование у детей позитивных моделей поведения.
- 2.Снижение тревожности у детей связанной со школьным обучением , повышение учебной мотивации.
- 3.Сформированность у детей старшего дошкольного возраста «внутренней позиции школьника», предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
4. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Подготовительный этап** (сентябрь)

Цель: создание организационно- педагогических условий , обеспечивающих реализацию идеи проекта

- Диагностическое исследование предпосылок школьной зрелости детей подготовительной к школе группы по комплексу методик,
- Формирование группы «риска».
- Составление программы (цикла) занятий «В школу с радостью» по подготовке детей к школе.

**Основной этап.** (октябрь-март)

Цель: осуществление образовательной деятельности по реализации проекта

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием методов сказкотерапии, игровой терапии, арттерапии:

- Чтение и заучивание стихов о школьных правилах
- Чтение коррекционных сказок из книги «Лесная школа» М.А. Панфиловой.
- Сюжетно-ролевая игра в школу.
- Рисование на тему «Моя школа», «Школьные правила».
- Мечтаем о школе...

### Практикум для родителей

Задачи:

- Повышение компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе;
- Проведение педагогического просвещения родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- Ознакомление родителей с основами психологии ребенка старшего дошкольного возраста и с методами и приемами позитивного настроения детей на «школьную позицию».
- Повышение педагогической культуры родителей в вопросах успешного перехода детей на новую ступень образования.

Формы работы

- Индивидуальные консультации.
- Анкетирование, тестирование родителей.
- Выступление на собрании по теме «Скоро в школу»
- Информирование родителей в уголках психолога.
- Консультации: «Семья на пороге школы», «Возрастные нормы развития ребенка от 6 до 7 лет. Готовность к школе», «Что нужно знать ребенку о психологической готовности ребенка к школьному обучению», «Мотивационная готовность к школе», «Ребенок идет в школу», «Как помочь ребенку, если он боится идти в школу?»
- Оформление выставки детских работ: «Школа глазами дошкольников»

Информационный стенд	«Ребенок идет в школу»	Оформляется 1 раз в квартал
Папки-передвижки	Подготовка старшего дошкольника к школьному обучению (тест для самоопределения готовности родителей к обучению в школе его ребенка)	Располагается в доступном для родителей месте
Памятки, буклеты, просветительские листки	«Влияние установок взрослых на развитие детей» «Основные психологические особенности будущего первоклассника» «Рекомендации по здоровьесбережению будущих дошкольников» «Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и в детском саду» «Психологическая готовность к школьному обучению»	Предлагается родителям при необходимости или по запросу

**Заключительный этап.** (апрель-май)

Цель : подведение итогов реализации проекта

Акция «Кораблик мечты»

Пояснительная записка к циклу занятий «В школу с радостью».

Цель: Психопрофилактика школьной дезадаптации.

Данный цикл состоит из 16 занятий.

Занятия тематические.

6 занятий для школьной адаптации;

7 итоговое занятие по теме «Школьные правила»

8 занятие об отношении учеников к вещам;

9, 10, 11, 12 об отношении учеников к урокам, к знаниям;

13, 14, 15 занятие о школьных конфликтах.

Занятия проводятся с подгруппами детей, имеющих основную проблему мотивационной готовности к школе.

Форма проведения: подгрупповая.

Время проведения: согласно циклограмме групповых занятий, 1 раз в неделю с ноября по март.

Место проведения: кабинет психолога

Развивающая среда: столы, стулья, доска с мелом, игрушки, сказки, колокольчик

Объект деятельности: дети «группы риска» подготовительной группы

В цикле занятий использованы дидактические игры

2. «Расскажи свою сказку» (развитие логического мышления, внимания и речи)

3. «Все о времени» (развитие временных представлений)

4. «Развиваем внимание» (задания для подготовки к школе)

5. «Скоро в школу» (материал для диагностических и развивающих занятий)

6. «Подбери картинку» (классификация и обобщение, развитие внимания, памяти, мышления, речи)

7. «Что не подходит?» (развитие зрительного внимания, логического мышления)

8. «Парочки. Обитатели рек, озер, морей» (развитие памяти и внимания, расширение кругозора)

9. «Картинка в картинке» (логическое мышление, зрительное восприятие)

10. «Находим противоположности» (расширение словарного запаса, произвольного внимания, зрительного восприятия, логического мышления, подготовка руки к письму)

11. «Нарисуй по образцу» (развитие произвольного внимания, зрительного внимания, логического мышления, подготовка руки к письму)

12. «Послушный карандаш» (подготовка руки к письму)

Занятия комплексные, использовались задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, разукрашивание, аппликации, игры с фасолью, графические диктанты и т. д.), подвижные игры, релаксации, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения и др.

В программе реализуются следующие задачи:

Образовательные:

1. Формировать позитивные модели поведения.

2. Учить способам расслабления и активизации, навыкам самоконтроля.

3. Закреплять знания о школьных правилах, учить ими пользоваться.

Коррекционные:

1. Формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, создавать позитивное отношение к школе.

2. Способствовать снижению уровня тревожности по отношению к школе, агрессивности по отношению в группе детей.

3. Развивать психические процессы: творческое и логическое мышление, воображение, слуховую и зрительную память, произвольное внимание, выразительность речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность, организованность, вежливость, самостоятельность,

2. Воспитывать волевые качества личности.

3. Обучать навыкам сотрудничества и взаимопомощи.

### **Занятие № 1.**

1) Сказкотерапия «Создание лесной школы» (формируем познавательную мотивацию)

Узнаём новые правила, знакомимся со школьными предметами.

Что такое школа? Класс? Что там делают?

Какие предметы находятся в классе? (парты, стулья, доска, мел и т.д.)

Что такое учебник? (книжка с картинками, по которой учатся писать считать и узнают что-то новое).

Зачем нужен звонок?

2) Игры-задания на развитие внимания:

«Найди такой же предмет», «Перепутанные линии», «Лабиринты».

3) Задания на развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму.

## **Занятие № 2.**

1) Сказкотерапия «Букет для учителя» (формируем положительное отношение к школе).

Что необходимо 1 сентября? Зачем надо быть нарядными? Как одеваться в школу?

Что такое перемена? Урок? Зачем они? Учитель-какой он?

2) Игра на развитие внимания «Что не подходит?»

3) Рисуем школу (простой карандаш) развиваем мелкую моторику и учебную мотивацию.

4) «Наши мечты»

Какая твоя школа? О каком учителе ты мечтаешь? Кем ты хочешь стать?

## **Занятие № 3.**

1) Сказкотерапия «Смешные страхи».

Снижаем тревожность по отношению к школе.

Закрепляем правила поведения в школе.

2) Игра «Времена года» - учим, повторяем времена года, месяцы, явления природы.

3) Игра настольная с правилами «Дорога в школу».

Развиваем и закрепляем нравственно-этические представления у детей.

Закрепляем математические навыки (счёт, знание цифр).

Воспитываем волевые качества личности,

навыки сотрудничества и взаимопомощи.

4) Упражнение «Рисунок школы».

## **Занятие № 4.**

1) Сказкотерапия «Игры в школе».

Учим правила поведения в школе.

Узнайте у детей, где, когда, в какие игры можно играть в школе.

2) Подвижные игры «Ручеёк», «Путанка».

3) Задания на развитие внимания «Найди отличия».

4) Задание на развитие воображения, эмоциональной сферы «Узнай эмоции».

Учимся распознавать и называть эмоции и настроение человека «радость, испуг, удивление, обида, злость», придумывать различные истории про людей и отображать в них своё отношение к происходящему, давать правильную оценку поступкам главных героев и событиям.

5) Задание на листочках «Весёлый - грустный», развиваем мелкую моторику рук, формируем эмоциональную сферу.

## **Занятие № 5.**

1) Сказкотерапия «Школьные правила». Правила №1,2,3.

Учим правила в стихотворной форме, развиваем слуховую память.

2) Кинезиологические упражнения «Кулак, ребро, ладонь», «Лесенка».

Развитие межполушарного взаимодействия.

3) Дыхательные упражнения, направленные на активизацию межполушарного взаимодействия.

4) Задания на развитие мелкой моторики рук.

Развиваем внимание и память. Учимся слышать задание с первого раза.

## **Занятие № 6. (продолжение изучения школьных правил)**

Изучение правил №4, 5. Повторение пройденного.

Школьные правила.

Правило первое: В школе ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.

В школе «Здравствуй» говорят

И с улыбкой дарят взгляд!

Правило второе: До звонка на урок надо подготовить всё необходимое для учёбы.

А когда прозвонит звонок, каждый ученик ждёт приглашения учителя около своей парты.

До звонка ты приходи

И порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд

Ждут учителя, стоят!

Правило третье: Чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики внимательно слушают и выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шёпотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

Друга зря не беспокой.

Береги его покой.

На уроке тишина.

Руку поднимай тогда,

Если хочешь отвечать

Или важное сказать.

Правило четвёртое: Когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

На уроке ждут ответ.

Кто-то знает, кто-то нет.

Отвечает только тот,

Кого учитель назовёт.

Правило пятое: Играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да помним, что надо подготовиться к следующему уроку и навести порядок на парте, в классе.

Вот звонок на перемену,

Приготовься отдыхать:

Можешь с другом прогуляться,

Можешь тихо поиграть,

Подготовь к уроку всё,

Чтоб училось нам легко!

#### **Занятие № 7.**

Итоговое по теме: «Школьные правила».

#### **Занятие № 8.**

1) Сказкотерапия «Соберем портфель».

Знакомим с дополнительным мотивирующим фактором - школьной атрибутикой.

2) Игра с мячом «Школьные принадлежности». Развиваем слуховую и тактильную память, произвольное внимание.

3) Кинезиологические упражнения «Перекрёстные движения», «Горизонтальная восьмёрка». Увеличиваем эффективность работы головного мозга.

4) Задания по подготовке руки к письму.

#### **Занятие № 9.**

1) Сказкотерапия «Домашнее задание». Учим преодолевать трудности в отношении домашних заданий, адекватно оценивать свои результаты.

2) Подвижная игра «Я не знаю». Развитие выразительности движений, коммуникативных способностей.

3) Дидактическая игра «Расскажи свою сказку» (развитие логического мышления, произвольного внимания и монологической речи) Индивидуальные задания.

4) Задания по подготовке руки к письму.

#### **Занятие № 10.**

1) Сказкотерапия «Школьные оценки». Учим детей адекватно реагировать на оценку, что позволит детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость от затраченного труда или усвоения материала.

2) Дидактическая игра «Все профессии важны» (развитие творческого мышления, произвольного внимания, диалогической речи, расширение кругозора) Формируем социальную мотивацию.

3) Подвижная игра «Зеваки». Развитие волевого (произвольного) внимания.

4) Игры с фасолью. Развиваем мелкую моторику рук. Выкладываем цифры от 1 до 5.

5) Дыхательные упражнения «Дышим через левую ноздрю», «Задержи дыхание». «Расслабление».

#### **Занятие № 11.**

1) Сказкотерапия «Списывание».

Учим позитивным моделям поведения. Повышаем уверенность в своих силах.

2) Сюжетно-ролевая игра «Лесная школа».

Снятие страхов. Построение гармоничных способов адаптации и разрешения конфликтов.

3) Дидактическая игра «Нарисуй по образцу» (развитие произвольного внимания, зрительного внимания, логического мышления)

#### **Занятие № 12.**

- 1) Сказкотерапия «Подсказка». Учим позитивным моделям поведения. Повышаем уверенность в своих силах.
- 2) Подвижная игра: «Возьми и передай» ( развитие творческого воображения).
- 3) Дидактическая игра «Парочки. Обитатели рек, озер, морей» (развитие наглядной памяти и произвольного внимания, расширение кругозора)
- 4) Кинезиологические упражнения «Змейка», «Ухо-нос». Увеличиваем эффективность работы головного мозга.

#### **Занятие № 13.**

- 1) Сказкотерапия «Шапка- невидимка». Коррекция демонстративного поведения, агрессивности.
- 2) Дидактическая игра «Находим противоположности» (расширение словарного запаса, произвольного внимания, зрительного восприятия, логического мышления)
- 3) Подвижные игры с мячом «Назови противоположное слово». Развитие логического мышления.
- 4) Дидактическая игра «Послушный карандаш» (подготовка руки к письму)

#### **Занятие № 14.**

- 1) Сказкотерапия «Дружная страна». Коррекция межличностных отношений между девочками и мальчиками. Воспитывать навыки взаимопомощи, сотрудничества.
- 2) Подвижная игра «Запрещённое движение». Развитие произвольности поведения.
- 3) Дидактическая игра «Скоро в школу».
- 4) Задания по подготовке руки к письму.

#### **Занятие № 15.**

- 1) Сказкотерапия «Гордость школы». Воспитываем желание стать лучше, формируем социальную мотивацию.
  - 2) Подвижные игры: «Иголочка-ниточка», «Море волнуется».
- Развитие произвольности поведения.
- 3) Кинезиологические упражнения «Лезгинка», «Зеркальное рисование». Увеличиваем эффективность работы головного мозга.
  - 4) Загадки о «лесных учениках».

Развитие мышления.

#### **Занятие № 16.**

- 1) Экскурсия в школу. Снижение школьной тревожности. Формирование новой социальной роли школьника.

В работе была использована следующая литература:

1. М.А. Панфилова. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. (30 сказок психопрофилактической и коррекционной направленности, помогающих в преодолении проблем школьной дезадаптации и школьного невроза).
2. Вся дошкольная программа. Тесты.- Москва, Росмэн, 2007 (основные разделы дошкольной программы: Внимание, Память, Мышление, Математика, Речь, Чтение, Письмо).
3. О.С. Газман, Н.Е. Харитоновна. В школу – с игрой. - Москва, «Просвещение», 91г. (игры, занятия с первоклассниками).
4. О.Н. Земцова. «Тесты для детей 5-6 лет»: учебное пособие.- М.: Махаон, 2008.Сборник тестовых заданий. (подготовка к школе)
- М.М. Безруких. Ребёнок - непоседа.- М.: Вентана – Граф, 2006. (будущий первоклассник).
5. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

#### **Коррекционно-развивающее занятие**

##### **«Кораблик мечты»**

*Вид:* коррекционно – развивающее занятие

*Тема:* «Кораблик мечты»

*Возраст:* 6 – 7 лет (подгруппа детей подготовительной группы)

##### **Подготовительная работа.**

*Проведение акции с детьми подготовительной группы «Кораблик моей мечты».*

*Изготовление эскиза в виде поверхности моря.*

*Подготовка слайд-шоу.*

*Подбор музыки для сопровождения занятия.*

**Материалы:** мультимедийная установка; презентация к сказке с использованием выразительных музыкальных средств, соответствующих различным эмоциональным ситуациям в тексте; листы бумаги квадратной формы; длинные деревянные палочки для парусов; паруса, изготовленные заранее; фон моря на ватмане.

**Задачи:**

1. Формирование позитивной мотивации к обучению средствами литературного произведения.
2. Развитие эмоциональной сферы детей, используя информационно – коммуникативные технологии (мультимедийная установка). Закрепление умения различать эмоциональные состояния: грусть, страх, радость, интерес. Обучение различению эмоционального состояния «гордость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию.
3. Коррекция отрицательного отношения к учебе.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки .

**Ход занятия**

**Игра-приветствие для хорошего настроения «Здравствуйте, я сегодня вот такой...»**

*Цель игры:* эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выразить его не вербально.

Каждый участник по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает не вербально свое состояние.

**Кораблик**

Жил был маленький глупенький кораблик. Он все время стоял в гавани и никогда не выходил в море. Кораблик лишь наблюдал за другими кораблями, как они покидали гавань и уходили в бескрайнюю даль, туда, где сливается небо с горизонтом. У каждого корабля был свой путь, они много знали и хорошо умели ориентироваться в бескрайних просторах. А потом, когда странники возвращались, их радостно приветствовали люди, а наш маленький кораблик стоял и лишь с грустью наблюдал за ними.

Хотя он был смелым и не боялся бури, но он страшно не хотел учиться. Поэтому он мог заблудиться в далеком море. И вот однажды, насмотревшись на другие корабли, кораблик решил: «Подумаешь, зачем мне много знать, ведь я смелый, и этого хватит, чтобы выйти в море». И отправился он в путешествие. Его сразу подхватило волной и понесло в открытое море. Так плывал кораблик несколько дней. Ему уже захотелось вернуться в гавань, он представил, как радостно его будут встречать после путешествия. Но вдруг он понял, что не знает обратного пути. Он стал искать знакомый маяк, по которому ориентировались другие корабли, но его не было видно.

Тут стали надвигаться тучи, все вокруг стало серым, море сердитым - надвигалась буря.

Кораблику стало страшно и он начал звать на помощь, но рядом не было никого. Тогда кораблик загрустил и начал жалеть о том, что не хотел учиться, так бы он давно уже вернулся в свою гавань.

И вдруг вдали он увидел слабый огонек, кораблик обрадовался и решил плыть к нему и чем ближе он подплывал, тем яснее видел огромный корабль, который плыл домой. Он понял, что маленький кораблик потерялся и ему нужна помощь.

Большой корабль взял его с собой, и, пока они плыли, рассказывал кораблику все, что знает сам, а кораблик все старался запомнить, ничего не упустить. Он понял, какую ошибку допустил, когда не хотел учиться. Ему захотелось стать очень ученым и помогать другим кораблям. Пока кораблик плыл с кораблем, они сдружились, и он очень много узнал. Так они скоро вошли в гавань. Плохая погода развеялась, море стало спокойным, небо чистым, ярко светило солнышко.

И тут кораблик увидел, как на причале уже собрались люди и встречали корабли. Играла музыка, у кораблика настроение улучшилось, и он даже стал гордиться собой, ведь он столько всего преодолел и узнал.

С тех пор кораблик стал много путешествовать, и каждый раз приобретал новые знания, а когда возвращался - его радостно встречали люди и другие корабли, его не считали уже маленьким и глупеньким корабликом.

**Вопросы для обсуждения:**

*Почему Кораблик не хотел учиться?*

*Почему Кораблик потерялся?*

*Почему кораблик стал гордиться собой?*

«Не нужно гордости стыдиться,  
Когда у вас есть чем гордиться!»

*Что понял Кораблик в результате своего приключения?*

**Динамическая пауза. Игра «Море волнуется раз...»**

Море волнуется – раз,

Море волнуется – два,

Море волнуется – три

Радостная (грустная, испуганная, гордая, заинтересованная) фигура на месте замри!

**Беседа с детьми на тему «Моя мечта».**

«Дорогие ребята! Скоро вы покинете стены детского сада. Вы выросли. Впереди вас ждет школа, новые знания, открытия, новые друзья, интересная жизнь. Пусть все, о чем вы мечтаете, сбудется, пусть все ваши идеи и задумки претворятся в жизнь. Ребята то, о чем вы мечтаете, мы записали на волшебных бумажных парусах. Но для того, чтобы все ваши мечты осуществились, мы сегодня смастерим кораблики, которые понесут ваши мечты по волнам жизни».

Каждый ребенок, ориентируясь на показ педагога, изготавливает кораблик в технике оригами, в центр корабликов ставятся бумажные паруса, изготовленные заранее.

**Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»**

На корабле из дальних стран

*(показать «корабль»)*

Плывет отважный капитан.

*(показать капитана)*

Из тесной рубки у штурвала,

*(крутят штурвал)*

В бинокль видел он не мало

*(смотрят в «бинокль»)*

**Психолог предлагает ребятам прикрепить свои кораблики к стенду.**

**Итог занятия. Рефлексия.**

Дети заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии мне понравилось...
- Сегодня на занятии мне не понравилось
- Я горжусь собой, потому что... .

*«Молодцы, ребята!»*

**Акция "Кораблик Мечты"**

В соответствии с годовым планом работы педагога-психолога и в рамках психолого-педагогического проекта «В школу с радостью» была проведена акция "Кораблик Мечты" с детьми подготовительной группы.

Задачи акции:

1. формирование позитивного целеполагания; создание праздничного настроения;
2. Развитие эмоциональной сферы детей, коррекция отрицательного отношения к учебе.

Формой и методом проведения акции являлась беседа с детьми на тему "Моя мечта". По окончании беседы каждому ребенку были задан вопрос «О чем ты мечтаешь?». Ответы детей фиксировались на шаблоны в виде парусов, которые конечно, удивили и педагогов и родителей, т. к. ответы были самыми непредсказуемыми.

Наглядным итогом проведения акции стал фотоотчет и, конечно же, продукт творчества детей.





